

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Терентьевский детский сад»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Терентьевский детский сад»
от 29.08.2025г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Терентьевский детский сад»
О.Н. Семенова
Приказ № 30 от 29.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально - коммуникативной направленности
«Я буду говорить»

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 3 - 4 года
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Мосина Екатерина Васильевна,
учитель-логопед

с. Терентьевское, 2025г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я буду говорить»

Цель, задачи и содержание программы направлены на социально-коммуникативное развитие и на запуск речи неговорящих детей от 3-4 лет.

Актуальность программы обусловлена запросом со стороны родителей. В последнее десятилетие многократно вырос запрос на квалифицированную помощь неговорящим детям, или плохо говорящим. Ведь речь не является врожденной способностью человека, а формируется постепенно в процессе роста и развития при определенных условиях. Если вовремя заметить факторы, способствующие возникновению речевых нарушений то, можно избежать или минимизировать развитие речевых и психических расстройств.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в увеличении количества часов по изучению и закреплению лексических тем, предложенных ДООУ, а также включении родителей в образовательный процесс с целью объединения усилий для развития детей. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи.

В основу планирования занятий взята система логопедической работы с неговорящими детьми Т.А. Ткаченко и положен комплексно – тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и других узких специалистов, и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных игр и речевых упражнений.

Данная дополнительная образовательная программа создана на основе анализа целого ряда программ по запуску речи. Изучение имеющихся на данный момент программ проводилось только с целью техник и приемов, используемых в дополнительном образовании детей и принципов построения образовательного процесса.

При реализации программы отражен свой личный опыт учителя-логопеда. Система занятий по программе представляет собой четыре самостоятельных тематических блока:

1. Осень щедрая пришла.
2. Зимушка – проказница!
3. Весна красна!
4. Животный мир.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я хочу говорить» заключаются в особом подходе к работе с детьми раннего возраста, который отличается от работы со старшими дошкольниками не только объёмом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии,
- использование игровых упражнений,
- предъявление обучающего материала в форме различных игр,
- многократное повторение пройденного материала,
- контроль продолжительности игр,
- смена видов деятельности,
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации,
- совместная деятельность с родителями,
- перенос знаний в различные ситуации,
- положительная оценка действий ребенка,

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся. Данная программа содержит в себе

учебный план, который учитывает возрастные и психо-физические особенности обучающихся данного возраста.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 2-4 года. Занятия проходят подгруппами и индивидуально в паре (родитель - ребенок)

Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 68 часов.

Форма обучения по программе–очная.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы),
- наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения),
- практические (упражнения),
- игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) методы и приемы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения, пояснения, педагогическая оценка, соревнования, создание игровой ситуации, показ образца).

Количество занятий за год зависит от годового календарного графика работы педагога. Соответственно, количество занятий и часов по программе может меняться ежегодно. Стандартное количество занятий при указанном графике проведения составляет 68 занятий за год.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком. Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут с 10-минутным перерывом (если требуется)

Цель программы – запуск и развитие фонематической стороны речи у детей 3-4 лет посредством включения в совместную с родителями деятельность.

Задачи

Обучающие:

1. Расширять пассивный и активный словарный запас ребенка.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Формировать связную речь дошкольников 2-4 лет.

Развивающие:

1. Развивать общую и мелкую моторику.
2. Развивать артикуляционный аппарат.
3. Развивать фонематический слух.

Воспитательные:

1. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Диагностическое занятие. Мониторинг.
I.	Осень щедрая пришла 13 недель	26	2,5	23,5	
1.1.	Осень	5	0,5	4,5	Наблюдение
1.2.	Овощи. Огород	5	0,5	4,5	Наблюдение
1.3	Фрукты. Сад	6	0,5	5,5	Наблюдение
1.4	Лес. Ягоды. Грибы	6	0,5	5,5	Наблюдение
1.5	Осенние прогулки	4	0,5	3,5	
II.	Зимушка – проказница!12 недель	24	3	21	
2.1.	Зима пришла.	4	0,5	3,5	Наблюдение
2.2.	Зимний лес.	4	0,5	3,5	Наблюдение
2.3	Новый год!	4	0,5	3,5	Наблюдение
2.4	Рождество!	4	0,5	3,5	Наблюдение
2.5	Зимние забавы.	4	0,5	3,5	Наблюдение
2.6	Папин День!	4	0,5	3,5	Наблюдение
III.	Весна красна 4недели	8	1,5	6,5	
3.1.	Моя мамочка!	2	0,5	1,5	Наблюдение
3.2.	Семейное чаепитие.	2	0,5	1,5	Наблюдение
3.3	Весна пришла!	6	0,5	5,5	
IV.	Животный мир 8 недель	16	1,5	14,5	Наблюдение
4.1	Домашние животные	4	0,5	3,5	Наблюдение
4.2	На ферме	4	0,5	3,5	Наблюдение
4.3	Дикие животные	4	0,5	3,5	Наблюдение
	Промежуточная (годовая)/итоговая аттестация	1	1		Открытое занятие
ИТОГО:		76			

Каждое занятие включает в себя пальчиковые игры, подвижные, артикуляционные упражнения, дидактические игры. Речевой материал доступен в лексическом отношении, включает малые формы русского фольклора и стихи современных поэтов. Сюжеты занятий основаны на знакомых сказках, окончание которых дети стараются придумать сами. Все упражнения проводятся по подражанию. В процессе повторений дети заучивают тексты и движения.

Структура деятельности:

- Приветствие, разминка.
- Артикуляционная, пальчиковая, мимическая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Речевые игры, логоритмические упражнения.
- Продуктивная деятельность по теме: рисование, лепка, аппликация и т.д.
- Рефлексия.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 часа)

Теория (0,5 ч.): Вводный инструктаж. Знакомство.

Практика (0,5ч): Диагностика уровня развития

I. Раздел «Осень щедрая пришла»

1.1. Тема «Осень» (6 часов)

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей об осенних явлениях в природе,

Практика (4,5 ч.): Массаж бедер «Дождик». Мимическое упр. «Тучка улыбается и сердится». Двигательное упражнение «Осенние листочки». Пальчиковая гимнастика с мячом Су Джок «Начало осени. Золотая осень». Танец игра с листиками.

1.2. Тема «Овощи. Огород»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей об овощах.

Практика (4,5 ч.): дыхательная гимнастика «На грядке», пальчиковая гимнастика «Овощи», д/и «Что у Зайки в мешке», игра «Разговор овощей», «Узнай овощ»

1.3. Тема «Фрукты. Сад»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о фруктах.

Практика (5,5 ч.): пальчиковая гимнастика «Компот», упражнение «Выбери все предметы желтого цвета», игра «Послушай, запомни и повтори», «Какого овоща не стало», «Кто знает, пусть повторяет», игра «Вверху и внизу».

1.4. Тема «Лес. Ягоды. Грибы»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей про лес, ягоды, грибы.

Практика (5,5 ч.): дыхательная гимнастика «Сильный и слабый ветерок», пальчиковая гимнастика «Листики кленовые», развитие звукоподражания «Покричим в лесу», игра «Угадай листочек, ягодку, грибочек».

1.5. Тема «Осенние прогулки»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о признаках Осени.

Практика (5,5 ч.): дыхательная гимнастика «Осенние листочки деткам говорят...», пальчиковая гимнастика «Дождик», игра малой подвижности «Эхо», игра «Четыре стихии», «Узнай дерево по листочку», «Мяч поймай – слово называй».

II. Раздел «Зимушка проказница!»

2.1. Тема «Зима пришла»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о зиме, ее приметах.

Практика (3,5 ч.): дыхательная гимнастика «Снежинки - пушинки», пальчиковая гимнастика «Мы пошли во двор гулять», игра «Найди одинаковые снежки», «Раз, два, три, четыре мы с тобою ком слепили...», игра «Маша варежку надела...»

2.2. Тема «Зимний лес»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о зимней природе.

Практика (3,5 ч.): дыхательная гимнастика «Снежиночка пушиночка лежала на снегу», «Кукла Таня пошла гулять», «Снежинка большая и маленькая», игра «Да или нет».

2.3. Тема «Новый год!»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей про Новогодний праздник.

Практика (3,5 ч.): пальчиковая гимнастика «Наступили холода», «Елка быстро получается», игра «больше - меньше», «Наряжаем елку», Узнай по силуэту (ёлочные игрушки), «Дед Мороз несет подарки».

2.4. Тема «Рождество»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о Рождестве.

Практика (3,5 ч.): дыхательная гимнастика «С неба светит нам звезда», пальчиковая гимнастика «Ангел Хранитель», «Собери картинку» .

2.5. Тема «Зимние забавы»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей про зимние забавы.

Практика (3,5 ч.): дыхательная гимнастика «Метелица»,самомассаж «Неболей-ка!», зрительная гимнастика «Снежки»,игра «Мы на елке веселились», упражнение «Зимняя погода».

2.6. Тема «Папин День!»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о празднике 23 февраля.

Практика (3,5 ч.): мимическая гимнастика «Папа улыбается», «Кто ушел? Кто пришел?», игра «Папины помощники», д/и «Громко - тихо», «Подбери сапожки».

III. Раздел «Весна красна»

3.1. Тема «Моя мамочка!»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о празднике 8 марта.

Практика (1,5 ч.): пальчиковая игра «Маме осенний букет принесем»дидактические игры: «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», сюжетно – ролевая игра «Семья», д/и «Мама», «Стирка», «Мамочка любимая», «С мамой по дорожке».

3.2. Тема «Семейное чаепитие»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о семье, семейных традициях.

Практика (1,5 ч.):

3.3. Тема «Весна пришла!»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о весне, ее приметах.

Практика (1,5 ч.): дыхательная гимнастика «Весенняя полянка»,пальчиковая гимнастика «Весна», «К нам пришла весна...», «Помощники Весны .»

IV. Раздел «Животный мир»

4.1. Тема «Домашние животные»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о домашних животных.

Практика (1,5 ч.): пальчиковая гимнастика «Расскажу про кошку» раскрашивание картинок «Котенок», «Найти тень», «Чья мама?»

4.2. Тема «На ферме»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей про жизнь домашних животных.

Практика (1,5 ч.):

4.3. Тема «Дикие животные».

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о диких животных.

Практика (1,5 ч.): дыхательная гимнастика «Звери пошли гулять», «Сидит белка на тележке».

Ожидаемые результаты

Предметные:

- будут уметь вслушиваться в обращенную речь педагога;
- смогут выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- овладеют навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам,
- будут иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции;
- будут иметь некоторые представления о временных понятиях (части суток: день ночь, времена года: осень, зима, весна, лето);
- будут уметь выделять цвет, форму, величину предметов;
- овладеют количественными представлениями, которые соответствуют данному возрасту (один-много);
- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам

Метапредметные:

- будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению,
- будут владеть ритмической структурой речи
- будут уметь воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов,

Личностные:

- проявляет усидчивость при выполнении заданий, соблюдает установленные педагогом правила

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Я буду говорить» предполагает решение коррекционных задач в форме индивидуальных или парных игровых занятий. Игра для детей 2-5 лет – это естественная для развития деятельность. Используются разные виды игры: сенсорная, предметная, сюжетно – ролевая.

Количество занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и может меняться по усмотрению учителя-логопеда. Набор детей на индивидуальные занятия осуществляется по запросу педагогов, родителей (законных представителей). Оказание коррекционной помощи ребенку осуществляется на основе проведенной диагностики.

Материально-технические условия реализации программы Требования к помещению для занятий:

Для обеспечения образовательного процесса имеется кабинет, оснащенный необходимой мебелью, и соответствующий требованиям СанПин 2.4.130-49-13. В кабинете находятся необходимые дидактические материалы, игрушки и тренажеры.

4.2. Учебно-информационное обеспечение программы

1. Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru
Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ
коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам.
2. Центр коррекции дислексии www.dslx.ru
3. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru Сайт для логопедов, психологов, дефектологов.
4. Логопункт www.logopunkt.ru Материалы о самых современных методах коррекции речи, Документы, необходимые для работы логопеда;
5. Логозавр www.logozavr.ru
6. Логопед logopediya.com
7. Логопед-плюс www.logopedplus.ru
8. Практическая логопедия logopedi.narod.ru Сайт предназначен для логопедов. Представлено описание игротек по разделам.
9. Развитие речи www.r-rech.ru Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.
10. Логопед18 www.logoped18.narod.ru Советы родителям. Материалы, размещенные здесь помогут узнать, нужна ли ребенку помощь логопеда. Так же сможете найти рекомендации для самостоятельных занятий с ребенком.

4.3. Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав учреждения.

Литература:

- Ткаченко Т.А. Система логопедической работы с неговорящими детьми. Теория, методика, организация занятий, конспекты. – Ростов –на – Дону: Феникс, 2023.
- Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.
- Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2010.
- О.Е. Громова. Формирование начального детского лексикона: Практикум: Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. Издательство: Просвещение 2009.
- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004.
- Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва. Издательский центр «Техинформ» МАИ 1997.
- Е. Янушко. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет». Москва. Издательство «МОЗАЙКО – СИНТЕЗ». 2009.
- Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. /Преодоление общего недоразвития речи у детей: Кн. для логопеда Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011.
- Новикова- Иванцова Т.Н.От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией в 3 частях. – Москва 2013.
- Шишкина Н.А. Мои первые слова. Методика запуска речи у неговорящих детей.
- Громова О. Е. Путь к первым словам и фразам: пособие для родителей - Москва: Просвещение, 2008. - 111 с.:цв. ил.; 22 см.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Программа «Я хочу говорить» реализуется учителем - логопедом, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– входной контроль (сентябрь-октябрь).

Форма проведения: наблюдение, тестирование.

– текущий контроль (в течение всего учебного года).

Форма проведения: практическое задание, самостоятельная работа, устный опрос, творческое задание.

– промежуточный контроль (декабрь).

Форма проведения:

– итоговый контроль (апрель-май).

Форма проведения: диагностическая карта.

Фонд оценочных материалов расположен в конце программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Достижения ожидаемых результатов можно проверить путем:

- педагогического наблюдения;
- учета посещаемости программы дополнительного образования

Диагностическая карта детей младшего

возраста 3– 4 года

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ:

Фамилия, имя ребенка _____ Группа _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Дата заполнения речевой карты н.г. _____ /к.г. _____

СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

Различение слов близких по звучанию. Покажи, где:

мышка - мишка _____ стол - стул _____

баба – папа _____ крыса – крыша _____

Слуховое внимание и понимание инструкций.

Проба	3,1 - 3,6 года		3,7 – 4 года	
	н.г	к.г	н.г	к.г
«Дайкуклу»				
«Покормикуклу»				
«Возьмимячик»				
«Даймячиккукле»				
«Возьми мячик и покатай его»				
«Дай мне куклу, а кубик возьми себе»				

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

1. Воспроизведение звукоподражаний

№	Пробы	3,1 - 3,6 года		3,7 – 4 года	
		н.г	к.г	н.г	к.г
1.	Кукла плачет: а-а-а				
2.	Мышка пищит: пи-пи-пи				
3.	Заблудились в лесу: ау-ау				
4.	Коровамычит: му-у				
5.	Собакалает: ав-ав				
6.	Поезд гудит: у-у-у				
7.	Бабушка охает: о-о-о				
8.	Ребенокплачет: уа-уа				
9.	Кошкамяукает: мяу-мяу				
	Итог:				

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ

1. Словарь существительных (активный и пассивный).

Словарь по лексическим темам (60 проб).

Тема	№	Пробы (назови; покажи)	3,1 – 3,6 г.				3,7 – 4 г.			
			активный		пассивный		активный		пассивный	
			н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Игрушки	1	Мишка								
	2	Мячик								
	3	Кубики								
	4	Машинка								
	5	Кукла								
	6	Зайка								
Посуда	7	Тарелка								
	8	Ложка								
	9	Вилка								
	10	Нож								
	11	Чайник								
Овощи	12	Лук								
	13	Морковь								
	14	Помидор								
	15	Огурец								
Фрукты	16	Яблоко								
	17	Груша								
	18	Слива								
	19	Банан								
	20	Апельсин								
Домашние животные	21	Кошка								
	22	Собака								
	23	Корова								
	24	Свинья								
	25	Лошадь								
Дикие животные	26	Заяц								
	27	Лиса								
	28	Медведь								
	29	Еж								
	30	Волк								
Части тела человека, животных	31	Голова								
	32	Рука								
	33	Нога								
	34	Глаза								
	35	Нос								
	36	Ухо								
	37	Лапа								
	38	Хвост								
Домашние птицы	39	Курица								
	40	Петух								
	41	гусь								
Одежда	42	Юбка								
	43	Кофта								
	44	Платье								

	45	Носки								
	46	Рубашка								
	47	Брюки								
	48	Куртка								
Мебель	49	Диван								
	50	Кровать								
	51	Стул								
	52	Стол								
	53	Шкаф								
Транспорт	54	Машина								
	55	Автобус								
	56	Поезд								
	57	Самолет								
	58	Пароход								
Рас- тения	59	Дерево								
	60	Цветок								
		Итог:								

Узнавание предметов по назначению

№	Пробы (назови; покажи)	3,1 – 3,6 г				3,7 – 4 г			
		активный		пассивный		активный		пассивный	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.	Изчегомышьем?								
2.	Чемкушаем?								
3.	Чтомынадеваем?								
4.	Чемоткрываемдверь?								
5.	Чемможноиграть?								
6.	Чеммыпричесываемся?								
7.	Чемкопаем?								
8.	Начемможносидеть?								
	Итог:								

2. Словарь глаголов (активный и пассивный).

№	Пробы (назови; покажи)	3,1 – 3,6 г				3,7 – 4 г			
		активный		пассивный		активный		пассивный	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1.	Стоит								
2.	Сидит								
3.	Лежит								
4.	Спит								
5.	Идет								
6.	Бежит								
7.	Пьет								
8.	Ест								
9.	Играет								
10.	Рисует								
11.	Плачет								
	Итог:								

3,1 – 3,6 г

Понимание префиксальных отношений. Глаголы с различными приставками (вышел, пошел, зашел)

Покажи, где: _____

3. Словарь прилагательных (активный и пассивный).

горячо _____ холодно _____

темно _____ светло _____

4. Понимание предлогов (ЗА, ПОД, ПО, ДО, НАД) Материал: шарик, кубик, коробка с крышкой _____

5. Понимание единственного и множественного числа прилагательных

- Материал: картинки (синий флажок – синие флажки)

Покажи, где _____

3,7 – 4 года

Понимание префиксальных отношений. Глаголы с различными приставками (вышел, пошел, зашел)

Покажи, где: _____

3. Словарь прилагательных (активный и пассивный): 3,7 – 4 года

Тема	№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
			НГ	КГ	НГ	КГ
Размер	1	Большой				
	2	Маленький				
Цвет	3	Красный				
	4	Желтый				
	5	Синий				
	6	Зеленый				
Вкус	7	Сладкий				
	8	Горький				
Ощущение	9	Горячий				
	10	Холодный				
Итог						

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Образование формы множественного числа существительных. Понимание категории числа существительных (10 проб).

№	Пробы (назови; покажи)	3,7 – 4года			
		активный		пассивный	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1.	Ложка – ложки				
2.	Вилка – вилки				
3.	Чашка – чашки				
4.	Рука – руки				
5.	Кукла – куклы				
6.	Мяч - мячи				
7.	Стол – столы				
8.	Гриб – грибы				
9.	Кубик – кубики				
10.	Глаз – глаза				
	Итог				

2. Употребление предлогов

№	Пробы (назови; покажи)	3,7 – 4г			
		активный		пассивный	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1.	Под				
2.	На				
3.	В				
4.	Рядом				
5.	Через				

3. Понимание существительных с уменьшительно-ласкательным значением

№	Пробы (покажи, где...)	3,7 – 4 г	
		НГ	КГ
1.	Дом – домик		
2.	Рот – ротик		
3.	Стол – столик		
4.	Мяч – мячик		
5.	Ложка – ложечка		
6.	Елка – елочка		
7.	Кровать – кроватка		
8.	Кукла – куколка		
9.	Вилка – вилочка		
	Итог		

ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ

3,1 – 3,6 года

1. Многословные предложения (более 3-х слов) в беседе _____

2. Родительный падеж. Чего не стало? _____

3. Единственное и множественное число существительных

Что это? (кубик – кубики) _____

4. Единственное и множественно число глаголов

Что делает мальчик? (поет) _____ Что делают мальчики? (поют) _____

5. Слоговая структура слова.

Употребление двухсложных слов с закрытым слогом (батон, лимон) _____

3,7 – 4 года

1. Как тебя зовут? _____

2. Сколько тебе лет? _____

3. С кем ты живешь? _____

4. Как зовут твоих маму и папу? _____

5. Кто тебя приводит в детский сад? _____

6. С кем ты играешь в детском саду? _____

7. Какие твои любимые игрушки? _____

Фраза отсутствует

Фраза (2 слова) только появилась и используется

Появилась и активно используется фраза (3-4-словная).

СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ 3,7 – 4 года

1. Состояние мелкой моторики

1. Ведущая рука _____

2. Пробы

Пробы	НГ	КГ
1. Расстегивание и застегивание пуговиц		
2. Умение держать карандаш		
3. Рисование горизонтальных и вертикальных линий		
4. Рисование круга		
5. Упражнения гимнастики для пальчиков:		
«Зайка»		
«Колечко»		
«Замок»		

«Домик»		
«Стол»		

3. Состояние мимической мускулатуры.

Пробы	НГ	КГ
1. Поднять брови вверх («удивиться»)		
2. Нахмурить брови («рассердиться»)		
3. Прищурить глаза		
4. Надуть щеки («толстячок»)		
5. Втянуть щеки («худышка»)		

4. Состояние артикуляционной моторики

Пробы	НГ	КГ
Губы: «Улыбка» - «Трубочка»		
Язык: «Лопата» - «Иголочка»		
«Качели»		
«Маятник»		
Мягкое небо: широко открыть рот и зевнуть		

« » _____ 20__ года

Мосина Е.В. _____/_____/